

# خطة لمعالجة الضعف

في بعض مهارات اللغة العربية

إعداد/ الأستاذ أشرف الحسيني

هي خطة تضم جوانب الضعف المتوقعة في مهارات القراءة والإملاء  
والإجراءات العلاجية المقترحة لكل مهارة والوسائل المقترحة  
والأساليب التي يمكن تطبيقها وأدوات التقييم التي يمكن استخدامها

درجة إتقان الطالب	مدى تجاوب ولي الأمر	المدة الزمنية	البرنامج العلاجي		أعراض الضعف	المهارة المفقودة
			في البيت	في المدرسة		
( ) لا تحسن ( ) تحسن بطيء ( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	( ) غير متجاوب ( ) تجاوب لا بأس به ( ) تجاوب جيد ( ) تجاوب ممتاز				<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ اللبس في استخدام الحروف.</li> <li>✧ عدم القدرة على تمييز الحركات القصير.</li> <li>✧ عدم القدرة على قراءة و تمييز المقطع الساكن.</li> <li>✧ عدم القدرة على قراءة المقطع المشدد و عدم التمييز بين أنواع الشدات</li> <li>✧ فقدان المكان الذي وصل إليه في القراءة دائما.</li> <li>✧ الخلط بين الكلمات المتشابهة في الحروف.</li> <li>✧ ضعف في استيعاب الفكرة الرئيسة للنص المقروء و استنتاج المعنى منه.</li> <li>✧ البطء في تعلم الحروف الهجائية منذ كان في الصف الأول</li> </ul>	① <b>الضعف في مهارة القراءة</b>
( ) لا تحسن ( ) تحسن بطيء ( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	( ) غير متجاوب ( ) تجاوب لا بأس به ( ) تجاوب جيد ( ) تجاوب ممتاز				<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ اللبس بين الحركات القصيرة و الطويلة.</li> <li>✧ عدم التمييز بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة.</li> <li>✧ اللبس بين كتابة ( همزة القطع) في أول الكلمة و كتابة كلمات تبدأ باللام الشمسية.</li> <li>✧ عدم القدرة على تمييز المقطع المشدد في الإملاء.</li> <li>✧ اللبس بين ( النون الساكنة) في آخر الكلمة و التنوين.</li> <li>✧ الصعوبة في تذكر القواعد الإملائية التي يتم دراستها</li> <li>✧ صعوبة تهجئة مقاطع الكلمة أثناء الإملاء.</li> </ul>	② <b>الضعف في الإملاء</b>

# التوزيع الزمني للخطة العلاجية الإجرائية

نموذج

رقم (10)

الفترة الزمنية	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية المعززة	الأساليب المطبقة	الوسائل المستخدمة	أدوات التشخيص	مدى الاتقان	مدى تجاوب ولي الأمر
الفصل الدراسي الأول	مهارات القراءة والخط والإملاء	① التمييز بين الحركات القصيرة	- أسلوب التعلم التانفي	.مذكرة علاجية .مذكرة أوراق العمل . برامج علاجية منزلية . بطاقات تعليمية	اوراق عمل اختبارية بعدية	( ) لا تحسن	( ) غير متجاوب ( ) تجاوب لا بأس به ( ) تجاوب جيد ( ) تجاوب ممتاز
		② التمييز بين المدود الثلاثة ③ الموازنة بين الحركات والمدود ④ التحليل الشفهي والكتابي لكلمات تضم المهارة السابقة	- أسلوب التعلم التعاوني - أسلوب التعلم بالمشروع - أسلوب التعلم البصري - أسلوب السرد القصصي	.كراسة الواجب اليومي .كراسة الإملاء .هدايا تشجيعية	( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	( ) غير متجاوب ( ) تجاوب لا بأس به ( ) تجاوب جيد ( ) تجاوب ممتاز	
الفصل الدراسي الثاني	مهارات القراءة والخط والإملاء	① تمييز المقطع الساكن	- أسلوب التعلم التانفي	..مذكرة علاجية .مذكرة أوراق العمل . برامج علاجية منزلية . بطاقات تعليمية	.اوراق عمل اختبارية بعدية	( ) لا تحسن	( ) غير متجاوب ( ) تجاوب لا بأس به ( ) تجاوب جيد ( ) تجاوب ممتاز
		② تمييز المقطع المشدد ③ التحليل الشفهي و الكتابي لكلمات تضم المهارة السابقة ④ ترتيب الخط وتنظيمه	- أسلوب التعلم التعاوني - أسلوب التعلم بالمشروع - أسلوب التعلم البصري -	.كراسة الواجب اليومي .كراسة الإملاء .هدايا تشجيعية	( ) لا بأس به ( ) جيد ( ) تحسن سريع	( ) غير متجاوب ( ) تجاوب لا بأس به ( ) تجاوب جيد ( ) تجاوب ممتاز	



تفعيل كراسة  
الواجب وأوراق  
العمل

## تفعيل الخطة العلاجية الإجرائية

ومتابعتها

استخدام  
الخرائط الذهنية  
والتعلم التعاوني  
الخ....

الإجراءات العلاجية المتبعة لعلاج  
الضعف في مهارة الكتابة

تفعيل مشروع  
(نحو كتابة بلا أخطاء)

كراسة نجم الإملاء

معالجة سوء  
الخط

الإجراءات العلاجية  
المتبعة لعلاج الضعف في  
مهارة القراءة

تفعيل مشروع  
(السلم القرآني)

# استمارة سلم المهارات المفعلة في مشروع (السلم القرآني)

## سلم المهارات القرآنية

اسم الطالب : ..... الصف : ..... الشعبة : .....



مهارة قراءة كلمات تضم همزة على نبرة.

مهارة قراءة كلمات تنتهي بـهمزة منطرفة.

مهارة قراءة كلمات تبدأ بـهمزة قطع.

مهارة قراءة كلمات تبدأ بـهمزة وصل.

مهارة قراءة كلمات تنتهي بالفتحة مقصورة.

مهارة قراءة كلمات تنتهي بالهاء المربوطة.

مهارة قراءة كلمات تنتهي بالهاء المفتوحة.

مهارة قراءة كلمات اللام الشمسية المسبوقة بأحرف الجر.

مهارة قراءة كلمات اللام القمرية المسبوقة بأحرف الجر.

مهارة قراءة كلمات منونة بتنوين الفتح و الضم و الكسر.

مهارة قراءة كلمات اللام الشمسية و اللام القمرية.

مهارة قراءة كلمات تضم المقطع المشدد.

مهارة قراءة كلمات تضم المقطع الساكن.





